

Treści kształcenia i oczekiwane efekty w klasach 1-3

I. Edukacja polonistyczna		
1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:		
PP I.1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; PP I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi; PP I.1.3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; PP I.1.4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorców poprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym; PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.		
Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP I.1.1) – słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych, i je rozumie; – słucha informacji kierowanej do grupy i ją powtarza; – słucha instrukcji i poleceń potrzebnych do dalszej pracy; – słucha krótkich tekstów literackich, wierszy i lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; – słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych; – zachowuje kulturę słuchania; PP I.1.2) – w oparciu o wysłuchane informacje zadaje pytania; – wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji;	PP I.1.1) – słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych kierowanych do grupy i do niego/niej osobiście, i je rozumie; – słucha w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje je i wykorzystuje w dalszej pracy; – uważnie słucha tekstów literackich, wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; – słucha wypowiedzi innych osób podczas uroczystości szkolnych, koncertów, przedstawień teatralnych, apel i okazji świąt narodowych; – zachowuje kulturę słuchania, nie przerywa osobie mówiącej, akceptuje fakt, że rozmówca może mieć inne zdanie, przyjmuje kulturalną postawę ciała podczas słuchania;	PP I.1.1) – słucha dłuższych wypowiedzi nauczyciela i rówieśników kierowanych do grupy oraz do niego/niej osobiście i je rozumie; – słucha w skupieniu złożonych instrukcji, poleceń, zapamiętuje je i wykorzystuje do wykonania wieloetapowych zadań; – uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii; – uważnie słucha wypowiedzi innych osób podczas przedstawień, świąt narodowych, dnia patrona szkoły z zachowaniem postawy adekwatnej do sytuacji; – zachowuje zasady aktywnego słuchania; – cierpliwie słucha wypowiedzi osób z trudnościami w komunikowaniu się*;

* Teksty napisane pogrubioną czcionką to treści wykraczające ponad podstawę programową.

– uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela; – prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia; PP I.1.3) – słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje; – słucha wierszy i rymowanek i uczy się ich na pamięć; PP I.1.4) – słucha wierszy lub prozy wzorowo recytowanych przez nauczyciela w klasie oraz przez artystów podczas wydarzeń; – podejmuje próbę naśladowania wzorcowej recytacji; PP I.1.5) – słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymywać chęć nagłego wypowiedziania się.	– odczytuje i interpretuje przekaz niewerbalny; PP I.1.2) – wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu instrukcji; – uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela lub ucznia; – prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; PP I.1.3) – słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy i podejmuje próby ich analizy; PP I.1.4) – naśladuje wzorcową recytację; PP I.1.5) – słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzeby przez drugą osobę.	PP I.1.2) – wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji; – uczestniczy w grach i zabawach po wysłuchaniu instrukcji nauczyciela, ucznia lub z nagrania; – słucha krytycznie, weryfikuje polecenia, zadając pytania; – prosi o powtórzenie w sytuacji braku zrozumienia lub braku pewności zrozumienia; PP I.1.3) – słucha rozbudowanych wypowiedzi i utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazów multimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek; – na podstawie słuchanego przekazu tworzy notatki wizualne, np. mapę myśli; PP I.1.4) – słucha uważnie wypowiedzi osób podczas wydarzeń kulturalnych; – słucha krytycznie różnych sposobów interpretacji wierszy lub prozy; – naśladuje wzorcową recytację i poszukuje własnych sposobów interpretacji tekstów; PP I.1.5) – słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie do rozmówcy; – zachowuje kulturę słuchania i przejawia szacunek dla odmiennych poglądów.
--	--	---

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

PP I.2.1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
 PP I.2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia;
 PP I.2.3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
 PP I.2.4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
 PP I.2.5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
 PP I.2.6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
 PP I.2.7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
 PP I.2.8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP I.2.1) - wypowiada się wyraziście, zwracając uwagę na poprawną wymowę głosek i wyrazów; - wypowiada się w taki sposób, by być słyszany i rozumiany przez innych, stosując siłę głosu; PP I.2.2) - formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; - zadaje pytania do zdań oznajmujących; - zadaje pytania, tworząc i rozwiązując zagadki; PP I.2.3) - wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie tematy, używa prostych zdań; - na podstawie pytań buduje kilkuzdaniową wypowiedź dotyczącą tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia;	PP I.2.1) - wypowiada się wyraziście, stosuje pauzy gramatyczne, odpowiednią intonację, tempo i siłę głosu; - interpretuje rymowanki, stosując różne sposoby mówienia, np. jak robot, jak dziecko, jak zwierzę; PP I.2.2) - formułuje pytania dotyczące różnych pojęć i treści; - nadaje tytuły fragmentom tekstu i obrazom; - układa pytania do quizów i konkursów, gier i zabaw; PP I.2.3) - formułuje dłuższą wypowiedź na temat własnych przeżyć dotyczących tekstów, książek, sztuk teatralnych, filmów; - stosuje zdania rozwinięte; - tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeń lub według ilustracji;	PP I.2.1) - wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempo i siłę głosu; - proponuje własne sposoby interpretacji tekstów literackich; PP I.2.2) - formułuje pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treści oraz sytuacji życiowych; - układa pytania do wywiadu ze znaną osobą; PP I.2.3) - formułuje wielozdaniowe wypowiedzi z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone; - tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;

– wypowiada się na temat wyglądu postaci, zwierząt, przedmiotów oraz na temat wykonanego doświadczenia; – opowiada historyjki obrazkowe; – podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków; PP I.2.4) – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe; – układa pytania do tekstu; PP I.2.5) – układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy; – układa nowy początek lub inne zakończenie opowiadania; PP I.2.6) – wypowiada z pamięci proste rymowanki; – recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie; – recytuje wiersze podczas uroczystości i konkursów; – odgrywa proste scenki; PP I.2.7) – stosuje na co dzień zwroty grzecznościowe; – wypowiada się na temat komunikowania się i zachowania kolegów i koleżanek oraz bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych; – zwraca się do rozmówcy z szacunkiem;	– tworzy opowiadania twórcze na podstawie piktogramów; – dobiera właściwe słownictwo; – wypowiada się na swój temat; – podejmuje próby autoprezentacji; PP I.2.4) – układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi; – ustala kolejność pytań do tekstu; PP I.2.5) – układa opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwo i używając rozbudowanych zdań; – stosuje słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec, na zakończenie; PP I.2.6) – wypowiada z pamięci rymowanki; – recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją, stosuje różne sposoby interpretacji wiersza; – odgrywa proste scenki w parze i w zespole; PP I.2.7) – zwraca się do rozmówcy z szacunkiem; – właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne; – dba o kulturę języka w życiu codziennym;	– prezentuje w ciekawy sposób, używając argumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe oraz efekty doświadczenia; – samodzielnie dobiera środki wyrazu przy dokonywaniu prezentacji; PP I.2.4) – analizuje własne wypowiedzi i poprawia w nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; – układa pytania otwarte do tekstu; – zadaje pytania dotyczące problemów, które mogą być tematem dalszych rozmów; PP I.2.5) – układa opowiadanie na podstawie tekstu literackiego; – układa twórcze opowiadanie na podany temat; – układa sprawozdanie z wykonanego zadania, pracy zespołu, z wycieczki; PP I.2.6) – recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauzą i intonacją; – stosuje różne sposoby interpretacji wierszy i prozy; – wygłasza z pamięci teksty prozatorskie, w tym dialogi; – samodzielnie dobiera do konkursów i prezentacji repertuar i styl interpretacji utworu; – układa i odgrywa proste scenki w parze i w grupie;
--	---	---

PP I.2.8) – rozpoznaje rymy; – nadaje imiona bohaterom opowiadań; – szyfruje wypowiedzi, tworzy nowe słowa i nadaje im znaczenie.	PP I.2.8) – wymyśla inne nazwy dla przedmiotów w otoczeniu; – dobiera rymy do podanych słów; – szyfruje wypowiedzi według własnego pomysłu.	PP I.2.7) – w kulturalny sposób przedstawia swój punkt widzenia w dyskusji; – z empatią odnosi się do rozmówcy; – rozróżnia języki potoczny i oficjalny, stosuje każdy z nich we właściwych sytuacjach; – właściwie buduje i odbiera informacje zwrotne; – dba o kulturę języka w życiu codziennym; PP I.2.8) – rozpoznaje i tworzy anagramy; – tworzy nowe wyrazy, imiona, nazwy krain geograficznych, planet, roślin zwierząt; – nadaje nowe znaczenia znanym wyrazom; – dobiera i układa rymy do podanych słów; – układa i recytuje rymowanki na dany temat.
--	--	---

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

PP I.3.1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistych doświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;

PP I.3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;

PP I.3.3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;

PP I.3.4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przez nauczyciela;

PP I.3.5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;

PP I.3.6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;

PP I.3.7) czyta samodzielnie wybrane książki.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP I.3.1) – rozpoznaje i odczytuje wszystkie litery polskiego alfabetu (drukowane i pisane, małe i wielkie); – czyta piktogramy i szyfry; – czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu; – czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań; – podejmuje próby czytania z podziałem na role; – czyta proste ogłoszenia; PP I.3.2) – czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane w zeszytach i w podręczniku; – czyta po cichu podpisy i dopasowuje je do ilustracji; PP I.3.3) – wskazuje postaci główne i drugoplanowe; – określa cechy charakterystyczne i ocenia zachowanie bohaterów; – ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach; – odróżnia postaci i wydarzenia fikcyjne od realnych; – określa nastrój utworu; PP I.3.4) – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat; – wyszukuje w tekście wyrazy niezrozumiałe;	PP I.3.1) – koduje i dekoduje informacje; – czyta płynnie, poprawnie i wyraziście fragment lektury, wiersze, dziecięce czasopisma, dialog z podziałem na role; – czyta reklamy, ogłoszenia i zaproszenia; PP I.3.2) – czyta po cichu polecenia w podręczniku, treść zadań oraz je analizuje; – czyta po cichu drukowane teksty podręcznikowe, dziecięce czasopisma, zagadki, instrukcje gier, opisy doświadczeń; – czyta po cichu krótką lekturę przeznaczoną do samodzielnego czytania; PP I.3.3) – określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów; – określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe; – określa nastrój wiersza i prozy; PP I.3.4) – wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat, np. najciekawsze, najsmutniejsze, zaskakujące; – wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy i wyrażenia; – wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela;	PP I.3.1) – płynnie, poprawnie i wyraziście czyta samodzielnie ułożone teksty; – płynnie, poprawnie i wyraziście czyta nowy tekst prozatorski, wiersz, dialog; – płynnie, poprawnie i wyraziście czyta tekst przygotowany na konkurs pięknego czytania; – czyta płynnie teksty zawierające trudne wyrazy; – krytycznie czyta reklamy; PP I.3.2) – czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnym stopniu trudności i je analizuje; – czyta po cichu drukowane teksty, instrukcje gry lub obsługi urządzenia; – czyta po cichu czasopisma oraz teksty popularnonaukowe; PP I.3.3) – określa cechy i ocenia postępowanie bohaterów; – określa relacje pomiędzy bohaterami występującymi w opowiadaniu; – ustala kolejność zdarzeń w tekstach literackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo-skutkowe; – wskazuje wydarzenia, które mają wpływ na zmianę postępowania bohatera; – określa nastrój utworu; – wskazuje morał i myśl przewodnią utworu;

– wyszukuje w tekście wyrazy i zdania według instrukcji nauczyciela; PP I.3.5) – układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu; – układa początek i zakończenie do przeczytanego fragmentu opowiadania; – dodaje nowe postacie, przedmioty i atrybuty, tworząc nową wersję opowiadania; PP I.3.6) – wyróżnia w tekstach dialogi, zdania opisujące wygląd przedmiotów lub postaci; PP I.3.7) – wie, jak korzystać ze zbiorów biblioteki i zna regulamin dotyczący wypożyczania książek; – samodzielnie wypożycza książkę; – samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę.	PP I.3.5) – układa opowiadanie do ilustracji lub do tekstu (także zanim go przeczyta); – wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania; – udziela wskazówek i rad bohaterom; PP I.3.6) – wyróżnia dialogi w tekstach literackich; – wyróżnia w opowiadaniach wstęp, rozwinięcie i zakończenie; – wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody; PP I.3.7) – korzysta z biblioteki szkolnej; – czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań.	– krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawarte w tekstach; PP I.3.4) – wyszukuje w tekście niezrozumiałe i trudne wyrazy, wyrażenia oraz związki frazeologiczne; – wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela dotyczące miejsca i czasu akcji, bohaterów, najciekawszych wydarzeń; PP I.3.5) – wymyśla dalsze przygody bohaterów przeczytanego opowiadania; – wprowadza dialog do przeczytanego opowiadania; – zmienia miejsce i czas akcji w opowiadaniu; PP I.3.6) – wyróżnia dialogi w tekstach literackich, zmienia ich formę w opowiadanie; – zmienia opowiadanie w dialog; – wyszukuje w tekstach fragmenty będące charakterystyką postaci; – wyszukuje opisy w samodzielnie czytanych lekturach; – wyodrębnia wątki i wskazuje narratora; PP I.3.7) – korzysta z biblioteki szkolnej, wypożycza różne książki; – czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki; – samodzielnie prezentuje przeczytaną książkę, potrafi ją zareklamować; – realizuje projekty czytelnicze.
---	---	---

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

PP I.4.1) pisze odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst;

PP I.4.2) układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury;

PP I.4.3) pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe;

PP I.4.4) pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć;

PP I.4.5) stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne;

PP I.4.6) porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery;

PP I.4.7) zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;

PP I.4.8) stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk;

PP I.4.9) układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP I.4.1) – doskonalą umiejętność właściwego chwytu przyborów piśmiennych; – prawidłowo pisze po śladzie, kreśli szlaczki literopodobne; – pisze litery po śladzie i samodzielnie; – poprawnie łączy litery w wyrazach; – układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej, także z wykorzystaniem tablicy interaktywnej lub komputera; – przepisuje wyrazy i krótkie zdania z tablicy lub książki; – podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami; – pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem; – dba o estetykę zeszytu; PP I.4.2) – podpisuje ilustracje i obrazki;	PP I.4.1) – czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia; – poprawia swoje błędy; – właściwie rozmieszcza tekst na stronie zeszytu; – dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu; PP I.4.2) – w zespole tworzy opowiadanie i opis w oparciu o podany plan i zgromadzone słownictwo; – porządkuje zdania we właściwej kolejności według opisu lub planu wydarzeń; – uzupełnia opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi; – samodzielnie pisze opis według planu;	PP I.4.1) – pisze czytelnie, w dobrym tempie; – dokonuje samooceny i korekty zapisu; – właściwie rozmieszcza tekst na każdej stronie w zeszycie; – dba o estetykę zapisu w zeszycie; PP I.4.2) – wyjaśnia pojęcia: <i>opowiadanie</i> , <i>opis</i> ; wskazuje różnice między nimi; – samodzielnie układa opowiadanie (6-10 zdań) na podstawie historyjki obrazkowej, lektury lub własnych doświadczeń; – układa opowiadanie twórcze; – redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonego słownictwa; – tworzy charakterystykę postaci lub bohatera utworu literackiego;

– nadaje i zapisuje tytuł opowiadania; – gromadzi słownictwo potrzebne do ułożenia wypowiedzi pisemnej; – układa wypowiedź pisemną z rozsypanki zdaniowej; – uzupełnia luki w zdaniach tworzących opowiadanie; – rozwija zdania; – układa odpowiedzi na pytania w formie zdań; PP I.4.3) – układa z rozsypanki zdaniowej życzenia, ogłoszenie; – zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych; PP I.4.4) – pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z jego brzmieniem; – pisze wielką literą na początku zdań i w zwrotach grzecznościowych; – dostrzega, że niektóre głoski zapisuje się dwoma sposobami: <i>u-ó, ż-rz, ch-h, ś-si, ź-zi, ć-ci, dź-dzi, ń-ni</i>; – doskonali czujność ortograficzną; – zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach; – poznaje zasadę wymiany <i>ó</i> na <i>o</i>; PP I.4.5) – kończy zdanie kropką, pytańnikiem lub wykrzyknikiem; – dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek i dwukropek; – dostrzega i wyróżnia cudzysłów w tytułach książek i tekstów literackich; – stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m;	– tworzy swobodny tekst dotyczący zainteresowań; PP I.4.3) – indywidualnie i zbiorowo pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowania, list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; – pisze życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, korzystając z prostych aplikacji komputerowych; PP I.4.4) – pisze z pamięci i ze słuchu, w tym z komentowaniem, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; – dokonuje samokontroli zapisu; – tworzy słowniczkę obrazkowe, piktogramy do wyrazów z trudnościami ortograficznymi; – pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; – prawidłowo pisze <i>q</i> i <i>ę</i> w wyrazach niezgodnie z brzmieniem; – pisze wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i> opracowane na zajęciach; – poznaje zasady pisowni <i>ó</i> wymiennego na <i>o, e, a</i> oraz <i>u</i> na końcu wyrazu, <i>ch</i> na końcu wyrazu, <i>rz</i> wymiennego na <i>r, rz</i> po spółgłoskach, <i>-ów</i> na końcu wyrazów; PP I.4.5) – stosuje przecinek oraz dwukropek przy wyliczaniu; – używa cudzysłowu w tytułach książek, piosenek, czasopism i tekstów literackich; – stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., zł, gr, ul., nr, np.;	– tworzy pamiętnik, książkę kucharską, powieść klasową; PP I.4.3) – pisze adres i adresuje kopertę; – samodzielnie redaguje życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, list; – zapisuje ciekawe informacje ze swojego życia oraz życia klasy (notatki kronikarskie); – układa i pisze instrukcję do gry opracowanej samodzielnie lub w zespole; – samodzielnie układa i pisze recenzję książki lub przedstawienia oraz podziękowanie i gratulacje; – redaguje e-mail; PP I.4.4) – pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa; – pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujność w pisaniu; – prawidłowo przenosi wyrazy; – pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z <i>ó, h, ch, ż, rz</i>, z pisownią trudną do objaśnienia; – pisze <i>q</i> na końcu czasowników w czasie teraźniejszym i przyszłym w 3. osobie liczby mnogiej oraz <i>ę</i> w 1. osobie liczby pojedynczej, pisze <i>q, ę</i>, przed literami <i>l, ł</i> w zakończeniach form osobowych czasowników w czasie przeszłym; – pisze <i>om</i> w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkich rodzajów;
---	---	--

PP I.4.6) – pisze wszystkie litery polskiego alfabetu; – porządkuje litery polskiego alfabetu, mając przed sobą wzór; PP I.4.7) – zapisuje liczebniki główne do 10; – poprawnie zapisuje pojęcia związane z dyscyplinami naukowymi; PP I.4.8) – rozpoczyna zdanie wielką literą; – zapisuje wielką literą imiona i nazwiska oraz nazwy planet, kontynentów; – stosuje wielką literę w poznanych nazwach geograficznych; – stosuje wielką literę w nazwach świąt i zwrotach grzecznościowych; PP I.4.9) – układa obrazki historyjki obrazkowej we właściwej kolejności; – układa obrazki do tekstu we właściwej kolejności; – uzupełnia plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.	PP I.4.6) – zna na pamięć polski alfabet (32 litery); – porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie; PP I.4.7) – zapisuje liczebniki główne w zakresie 100; – poprawnie pisze wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi; PP I.4.8) – zapisuje wielką literą imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism; PP I.4.9) – nadaje tytuły wydarzeniom; – układa chronologicznie podane tytuły wydarzeń; – zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdań oznajmujących lub równoważników zdań.	– wyjaśnia pisownię wyrazów, stosując poznane zasady ortograficzne; – zna i na ogół stosuje zasady pisowni: wyrazów z <i>ó</i> wymiennym na <i>o</i>, <i>a</i>, <i>e</i>; <i>rz</i> wymiennym na <i>r</i>; <i>ó</i> w końcówkach <i>-ów</i>, <i>-ówka</i>, <i>-ówna</i>; <i>rz</i> po spółgłoskach; <i>ż</i> wymiennym na <i>g</i>, <i>ch</i>, <i>sz</i>; <i>nie</i> z czasownikami; <i>nie</i> z przymiotnikami; <i>sz</i> po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; <i>u</i> w końcówkach czasowników <i>-uje</i>, <i>-uję</i>, <i>-ują</i>; <i>u</i> w końcówkach <i>-unek</i>, <i>-unka</i>; – zna niektóre wyjątki w pisowni: <i>sz</i> po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt, wszyscy, wszędzie) oraz <i>u</i> w wyrazach <i>skuwka</i>, <i>zasuwka</i>; PP I.4.5) – stosuje wielokropek i myślnik; – zapisuje teksty, w tym dialogi, z użyciem znaków interpunkcyjnych; – używa cudzysłowu, zapisując cytaty; – stosuje skróty: kg, dag, g, km, m, cm, l, godz., min, s, zł, gr, ul., nr, np., pt., itd., itp.; – wyjaśnia, dlaczego po niektórych skrótach nie stawia się kropek; – używa skrótowców; PP I.4.6) – porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie; – wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce, wyszukuje wyrazy w słowniku i encyklopedii, tworzy listy nazwisk itp.;
---	---	--

		PP I.4.7) – zapisuje liczebniki główne i porządkowe w zakresie 1000; – poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i wyrażenia związane z różnymi dyscyplinami naukowymi; PP I.4.8) – poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytuły książek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów, zabytków, instytucji, nazwy narodowości i mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości; – stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznych i administracyjnych; PP I.4.9) – układa i zapisuje plan wypowiedzi; – przekształca plan wypowiedzi - zamienia zdania oznajmujące na równoważniki zdań i odwrotnie.
--	--	--

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

PPI.5.1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;
 PP I.5.2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;
 PPI.5.3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
 PP I.5.4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;
 PPI.5.5) rozpoznaje wyrazy oznaczenioprzeciwym, wyrazypokrewneioznaczeniubliskoźnacznym;
 PPI.5.6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;
 PP I.5.7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP I.5.1) - wyodrębnia zdania w mowie i w tekście; - określa liczbę zdań w tekście; - określa liczbę wyrazów w zdaniach; - dzieli wyrazy na sylaby; - dzieli wyrazy na głoski i litery; - porównuje liczbę głosek i liter w wyrazach; - wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; PP I.5.2) - rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych; - wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem; - wypowiada i czyta zdania z odpowiednią intonacją; PP I.5.3) - układa odpowiedzi na pytania; - przekształca zdania oznajmujące w pytające za pomocą intonacji lub wyrazu pytającego; PP I.5.4) - wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy, wskazuje wyrazy oznaczające czynności, tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników; PP I.5.5) - podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów; - tworzy wyrazy podobne znaczeniowo; - rozpoznaje wyrazy wieloznaczne; - tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego;	PP I.5.1) - wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach; - sprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoski i litery; - sprawnie wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski; - rozwija zdania; PP I.5.2) - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych; PP I.5.3) - układa pytania do zdań oznajmujących; - przekształca zdania oznajmujące w zdania pytające i odwrotnie; - buduje zdanie współzależnie złożone z dwóch zdań pojedynczych; tworzy zdania rozkazujące jako rady i zalecenia; PP I.5.4) - definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin i rzeczy; - definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; - wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach w mowie i w piśmie; - dobiera określenia do podanych rzeczowników; PP I.5.5) - rozumie pojęcie <i>rodzina wyrazów</i> i podaje przykłady; - wskazuje wyrazy pokrewne w grupie wyrazów;	PP I.5.1) - rozróżnia zdania i równoważniki zdań; - rozwija zdania i je skraca; - zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbie zdań; PP I.5.2) - rozpoznaje i układa zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych oraz zapisuje te zdania; - wykorzystuje rodzaje zdań w dialogu; PP I.5.3) - sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy oraz odwrotnie; - tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczych, używając odpowiednich spójników; - buduje zdania współzależnie złożone i podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną; - kończy zdanie złożone, dopisując zdanie podrzędne; PP I.5.4) - definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawisk przyrodniczych, uczuć, stanów; - definiuje czasowniki jako wyrazy oznaczające czynności; - definiuje przymiotniki jako wyrazy oznaczające cechy; - wskazuje poznane części mowy w mowie i w piśmie;

PP I.5.6) – łączy wyrazy w zdania; – uzupełnia zdania podanymi wyrazami; – układa zdanie z rozsypanki wyrazowej; – układa zdania z podanymi wyrazami; – kończy rozpoczęte zdania; PP I.5.7) – odróżnia wiersz od prozy; – wskazuje rymy w wierszu oraz zwrotki w wierszach i piosenkach; – dobiera rymy do wyrazów; – rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia.	– wyjaśnia pisownię wyrazów, wykorzystując wyrazy pokrewne; – rozumie pojęcie: <i>wyrazy bliskoznaczne</i> oraz: <i>wyrazy o znaczeniu przeciwnym</i> i podaje przykłady; PP I.5.6) – układa zdania z podanymi zwrotami i wyrażeniami; – układa zdania, korzystając z podanych wyrazów; PP I.5.7) – wyróżnia liczbę wersów w zwrotce; – rozróżnia pojęcia: <i>pisarz, poeta</i>; – rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, pozdrowienia.	– uzupełnia zdania częściami mowy w odpowiedniej formie; – rozpoznaje czasy - teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika; – rozpoznaje przysłówki i liczebniki; PP I.5.5) – tworzy rodziny wyrazów, – unika powtórzeń w wypowiedziach, stosując wyrazy bliskoznaczne; – stosuje zdrobnienia i zgrubienia; – wymienia przykłady homonimów; PP I.5.6) – poprawnie buduje zdanie złożone; – układa zdania rozwinięte; PP I.5.7) – posługuje się pojęciami: <i>zwrotka, rym</i> podczas analizy wierszy; – wymienia różnice między prozą a wierszami; – tworzy rymowanki; – dostrzega poetyckie określenia w wierszu; – rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie, życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.
6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:		
PP I.6.1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; PP I.6.2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania; PP I.6.3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.		

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP I.6.1) – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów; PP I.6.2) – z niewielką pomocą nauczyciela korzysta z różnych źródeł zdobywania informacji, w tym z atlasu; PP I.6.3) – rozwija swoje zainteresowania, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.	PP I.6.1) – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; – wyszukuje w tekście potrzebne informacje; PP I.6.2) – w miarę możliwości i potrzeb korzysta z różnych źródeł informacji, w tym ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym, oraz z internetu; PP I.6.3) – wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.	PP I.6.1) – sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu; – swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papierowej i elektronicznej; PP I.6.2) – korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwija swoje zainteresowania; PP I.6.3) – wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywania wiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się; – samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.

II. Edukacja matematyczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

PP II.1.1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii i czy obrazku);

PP II.1.2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;

PP II.1.3) posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP II.1.1) – określa położenie przedmiotów względem wybranego obiektu z wykorzystaniem najbliższego otoczenia; – stosuje ze zrozumieniem określenia: <i>za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz</i>; dotyczące określania odległości: <i>dalej, bliżej</i>; – określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów i osób; – określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora; – wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: <i>na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu</i>; – wykonuje ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem elementów zabawy i ruchu; – stosuje znaki graficzne (strzałki) określające kierunki; – planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów; PP II.1.2) – porządkuje przedmioty w serii rosnącej i malejącej; – numeruje przedmioty w ciągu; – określa następujące i poprzedzające przedmioty w serii; PP II.1.3) – rozumie pojęcia: <i>pion, poziom, skos</i> (z wyjaśnieniem, w sytuacjach praktycznych przy krzyżówkach, łamigłówkach, sudoku, rysunkach).	PP II.1.1) – określa strony i kierunki: <i>prawa, lewa, w prawo, w lewo</i> z różnych punktów widzenia; – stosuje pojęcia: <i>poziomo, pionowo, ukośnie</i>; – planuje i zapisuje drogę za pomocą różnych kodów; PP II.1.2) – porównuje przedmioty według określonej cechy; – numeruje przedmioty w ciągu; PP II.1.3) – posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>.	PP II.1.1) – sprawnie określa kierunki na płaszczyźnie i względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia; – planuje, koduje i odkodowuje ruch za pomocą umownych znaków; – czyta plany; – podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; PP II.1.2) – porównuje wysokości, szerokości i długości, szacując je na oko oraz za pomocą różnych wielkości; PP II.1.3) – swobodnie posługuje się pojęciami: <i>pion, poziom, skos</i>.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

PP II.2.1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
 PP II.2.2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);
 PP II.2.3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
 PP II.2.4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: *liczba o 7 większa*, *liczba o 10 mniejsza*; stosuje znaki: <, =, >.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP II.2.1) – liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100; PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100; PP II.2.3) – wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym; – posługuje się liczbą porządkową; PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 20 i w dostępnym zakresie, stosuje znaki: <, =, >.	PP II.2.1) – liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10 do 100; PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr do 100 i w dostępnym zakresie; PP II.2.3) – zna strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek; – określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =; – porządkuje liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszej itp.; – używa określeń: <i>liczba o tyle większa</i> , <i>o tyle mniejsza</i> .	PP II.2.1) – liczy wprzód i wstecz od podanej liczby: po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000; – liczy od podanej liczby w dowolnym zakresie; PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000; – odczytuje i zapisuje wybrane liczby do miliona; PP II.2.3) – zna strukturę liczby trzycyfrowej, wyróżnia rzędy jedności, dziesiątek i setek; – określa kolejność, posługując się liczbą porządkową w poznanym zakresie; PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 1000 z zastosowaniem znaków: <, >, =; – porządkuje liczby według ustalonej zasady.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

PP II.3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych - dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;

PP II.3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);

PP II.3.3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczkimnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;

PP II.3.4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP II.3.1) – wskazuje dziesiątki w liczbie dwucyfrowej; – rozumie istotę dodawania i odejmowania; – porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; – dopełnia liczbę do danej liczby; PP II.3.2) – dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki; – korzysta z chodniczka liczbowego oraz tabeli liczbowej; PP II.3.3) – posługuje się znakiem równości i znakami dodawania i odejmowania; – rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp;	PP II.3.1) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr od 0 do 100; – intuicyjnie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); – porównuje sumy i różnice - wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; – posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia; – rozkłada liczby na składniki; PP II.3.2) – dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100;	PP II.3.1) – sprawnie posługuje się czterema działaniami matematycznymi; – korzysta z własności działań; – rozumie istotę dodawania i odejmowania; – praktycznie stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); – porównuje sumy i różnice - wyjaśnia związki między dodawaniem i odejmowaniem; – poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia w poznanym zakresie; – rozkłada liczby na składniki; – dopełnia liczbę do danej liczby; – liczy i przelicza w dostępnym zakresie; – rozumie strukturę liczby dwucyfrowej i trzycyfrowej;

PP II.3.4) – dodaje i odejmuje pełne dziesiątki; – dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe.	PP II.3.3) – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; – stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; – posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań; PP II.3.4) – dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; – oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$.	– wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową; – zapisuje liczby za pomocą cyfr; – porównuje liczby słownie oraz z użyciem znaków: $>$, $<$, $=$ w zakresie 1000; PP II.3.2) – dodaje w pamięci do podanej liczby i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach); PP II.3.3) – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; – wykonując obliczenia, stosuje własne oraz poznane strategie; PP II.3.4) – dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; – mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; – przy obliczeniach stosuje własne strategie.
---	--	--

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

PP II.4.1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób;

PP II.4.2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP II.4.1) – analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią; – układa treść zadania do prostego rysunku; – dostrzega problem matematyczny i podaje sposób jego rozwiązania; – zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów; – odkodowuje zakodowane informacje matematyczne; – odczytuje proste diagramy; PP II.4.2) – układa proste łamigłówki i zagadki matematyczne; – podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły; – układa tangram według wzoru i rozwiązuje sudoku.	PP II.4.1) – czyta i analizuje typowe, proste zadania z treścią; – rozwiązuje typowe zadania z treścią; – analizuje i rozwiązuje zadania logiczne oraz zadania z nadmiarem danych lub ich brakiem; – tworzy własną strategię rozwiązania zadania za pomocą równań z okienkiem, rysunków lub innych piktogramów; – koduje i odkodowuje informacje matematyczne; – odczytuje i analizuje dane z diagramów; PP II.4.2) – układa treść zadania do podanego schematu lub rysunku; – tworzy łamigłówki matematyczne z wykorzystaniem aktywności artystycznej, technicznej, konstrukcyjnej lub prostych aplikacji komputerowych; – rozwiązuje i układa łamigłówki z zapalkami i sudoku.	PP II.4.1) – rozwiązuje zadania z treścią wymagające wykonania jednego działania (w tym porównywania różnicowego); – rozwiązuje zadania złożone; – wyróżnia problem matematyczny i wybiera strategię rozwiązania; – odkodowuje i koduje problemy matematyczne za pomocą znaków umownych i kodów; – odczytuje i analizuje dane z diagramów; – tworzy diagramy; PP II.4.2) – tworzy łamigłówki matematyczne, szarady, kwadraty magiczne, zagadki, rebusy z wykorzystaniem techniki, plastyki, narzędzi interaktywnych, aplikacji komputerowych; – wyjaśnia problem matematyczny i własną strategię jego rozwiązania; – rozwiązuje i układa łamigłówki matematyczne, np. trudniejsze sudoku.
5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:		
PP II.5.1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: <i>prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło</i>; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; PP II.5.2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: <i>centymetr, metr, milimetr</i>; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie <i>kilometr</i>; PP II.5.3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach; PP II.5.4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.		

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP II.5.1) – rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: <i>kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt</i>; – rozpoznaje i odnajduje kształty figur geometrycznych na rysunkach, zdjęciach i w otoczeniu; – kreśli odcinki za pomocą linijki; – odtwarza kształty figur, korzystając z różnych materiałów; – składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie; – układa kształty z mniejszych elementów (tangramu, układanki geometrycznej, klocków Dienesa), figury o określonym kształcie; – odtwarza kształty figur, korzystając z programów komputerowych (np. Paint); – obrysowuje kształty figur geometrycznych; – rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej; PP II.5.2) – za pomocą linijki mierzy odcinki w zakresie 20 cm; – mierzy przedmioty i podaje wyniki pomiarów dokonanych np. stopami, patyczkami; PP II.5.3 – mierzy obwody przedmiotów w sytuacjach życia codziennego (na podwórku szkolnym, w sali);	PP II.5.1) – rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt) w otoczeniu i w architekturze; – odtwarza kształty figur za pomocą patyczków, klocków, z plasteliny; tnie kartkę papieru, otrzymując wskazane figury; – koduje ułożenie klocków, tworząc dowolne konstrukcje; – rysuje figury przy użyciu linijki; – rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: <i>bok, kąt, wierzchołek</i>); – rysuje odcinki za pomocą linijki; PP II.5.2) – mierzy odcinki w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr); – mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu; PP II.5.3. – mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt, trójkąt), podaje wynik w centymetrach; PP II.5.4) – wskazuje symetrię osiową w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej itp.; – rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej;	PP II.5.1) – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: <i>kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt</i> (także w różnym ułożeniu oraz gdy zachodzą na siebie); – rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; – rozpoznaje i kreśli krzywą, łamaną, prostą, odcinek, punkt; – rysuje koło za pomocą cyrkla; – rozpoznaje prostopadłość, równoległość; PP II.5.2) – mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach); – wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – wyjaśnia pojęcie: <i>kilometr</i>; PP II.5.3) – mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – oblicza obwody figur o podanych bokach; PP II.5.4) – wyróżnia symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka;

PP II.5.4) – dostrzega drugą połowę figury symetrycznej (symetria osiowa); – rysuje drugą część figury w symetrii osiowej; – tworzy układ symetryczny z różnych materiałów.	– rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety; – rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach, także z wykorzystaniem programów komputerowych.	– rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.
--	--	---

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

PP II.6.1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

PP II.6.2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: *połowa*, *dwa* i *pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*;

PP II.6.3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej;

PP II.6.4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *doba*, *godzina*, *minuta*, *sekunda*; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje datę np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;

PP II.6.5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

PP II.6.6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

PP II.6.7) waży; używa określeń: *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*;

PP II.6.8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

PP II.6.9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP II.6.1) – klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy; – dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka oraz w otoczeniu; PP II.6.2) – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: <i>połowa</i>, <i>dwie równe części</i>, <i>cztery równe części</i>, PP II.6.3) – rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł; – poznaje i stosuje pojęcie <i>cena towaru</i>; – wskazuje produkty droższe/tańsze; – poznaje wartość nabywczą monet (przeliczanie pieniędzy, działania praktyczne kupna i sprzedaży), wie, co to jest reszta; – porównuje wartości monet i banknotów - poznaje i stosuje zależności: rozmienna pieniądze; – dodaje i odejmuje złotówki w zakresie 20 zł, stosuje w takich obliczeniach kilka różnych możliwości; PP II.6.4) – rozpoznaje pełne godziny na zegarze tarczowym oraz elektronicznym; – wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu;	PP II.6.1) – klasyfikuje obiekty i elementy środowiska społeczno-przyrodniczego według podanej cechy lub dwóch warunków; – dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według własnych kryteriów; PP II.6.2) – dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: <i>połowa</i>, <i>cztery równe części</i>, <i>ćwierć</i>; PP II.6.3) – zna nominały wszystkich polskich monet i banknotów; – wykonuje obliczenia pieniężne; zna pojęcia: <i>cena</i>, <i>ilość</i>, <i>wartość</i>; – stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach wymagających takich obliczeń; PP II.6.4) – rozpoznaje pełne godziny, połowy i minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12- i 24-godzinny; – posługuje się jednostkami czasu: <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>kwadrans</i>; – wie, że doba to 24 godziny; – zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XX; – zapisuje daty różnymi sposobami; – zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta; – wykonuje obliczenia z użyciem kalendarza;	PP II.6.2) – dzieli na dwie i cztery równe części np. kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używa pojęć: <i>połowa</i>, <i>dwa i pół</i>, <i>cztery równe części</i>, <i>czwarta część</i> lub <i>ćwierć</i>; PP II.6.3) – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich monet i banknotów; – stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjach codziennych, wymagających takich obliczeń; – zamienia złote na grosze i odwrotnie; – zna wybrane monety i banknoty używane poza granicami kraju, rozumie różnicę w nominałach i sile nabywczej, np. 1 złotego, 1 euro; PP II.6.4) – odczytuje godziny i minuty na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinny, z uwzględnieniem pojęć: <i>doba</i>, <i>godzina</i>, <i>minuta</i>, <i>sekunda</i>, <i>kwadrans</i>; – wykonuje obliczenia zegarowe; – posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera w mierzeniu upływu czasu; – odczytuje daty za pomocą kalendarza tradycyjnego, telefonu, aplikacji komputerowych i tabletu; – zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do C;

– posługuje się jednostką czasu: <i>godzina</i>; – zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII; – zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia w właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie <i>weekend</i>; – odczytuje i zapisuje datę; PP II.6.5) – odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych; – porównuje temperatury; PP II.6.6) – szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru; – szacuje, czy wystarczy np. cukierków dla kolegów, piłek dla wszystkich uczniów itp.; – szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania; – szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: <i>waży mniej/więcej</i> PP II.6.7) – samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę; – używa określeń: <i>kilogram, litr, półlitra</i>; – dokonuje prostych obliczeń wagowych, poznaje różne rodzaje wagi i odważniki; PP II.6.8) – poznaje i gra w gry planszowe - rozwija myślenie strategiczne i logiczne; – tworzy gry, ustala zasady;	PP II.6.5) – mierzy i zaznacza temperaturę wody, swojego ciała, powietrza za pomocą różnych termometrów; – porównuje temperatury; – zapisuje temperatury w stopniach; PP II.6.6) – szacuje ceny i koszt zakupów w prostych sytuacjach życiowych; – szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar, liczbę elementów; – weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; PP II.6.7) – waży różne przedmioty; – używa określeń: <i>kilogram, dekagram, gram</i>; – używa określeń: <i>litr, półlitra, ćwierć litra</i>; PP II.6.8) – wykorzystuje gry planszowe, warcabyszachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumienia zasad; – tworzy gry planszowe, ustala zasady; PP II.6.9) – wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; – wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami;	PP II.6.5) – mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania, porównuje wartości temperatur; – porównuje temperatury; PP II.6.6) – szacuje ilość płynów, odległość, długość, szerokość, wysokość, koszt, czas, masa, liczbę elementów; – weryfikuje swoje szacunki za pomocą narzędzi do pomiaru; PP II.6.7) – używa określeń: <i>gram, dekagram, kilogram, tona</i>; zna zależności między tymi jednostkami; – posługuje się pojęciami: <i>brutto, netto, tara</i>; – odmierza płyny; używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>; PP II.6.8) – gra w warcaby, szachy, gry planszowe usprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnych strategii; – przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach; PP II.6.9) – wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych;
---	---	--

PP II.6.9) – wykorzystuje pojęcie symetrii osiowej podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; – wykorzystuje umiejętność kreślenia figur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; – wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami.	– wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki z zapłatkami i sudoku; – wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych.	– wykorzystuje pojęcia: <i>symetria, połowa, ćwierć</i> podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.
--	--	---

III. Edukacja społeczna

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

PP III.1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;

PP III.1.2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;

PP III.1.3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;

PP III.1.4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;

PP III.1.5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;

PP III.1.6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

PP III.1.7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;

PP III.1.8) stosuje pojęcia: *porozumienie, umowa*; uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;

PP III.1.9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;

PP III.1.10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP III.1.1) – zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy; – uczestniczy w klasowych uroczystościach; – zna i respektuje normy obowiązujące w szkole; – określa relacje w rodzinie; – identyfikuje się z rodziną i przestrzega zasad obowiązujących w rodzinie; – zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych; – opowiada o grupach, zespołach i organizacjach, do których należy; PP III.1.2) – wie, że dzieci mają swoje prawa; – wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki; – poznaje i stara się wypełniać obowiązki ucznia; – pomaga nauczycielowi i rówieśnikom; – wdraża się do obowiązkowego uczenia się i odrabiania prac domowych; PP III.1.3) – rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/ dobrą koleżanką i stara się nim/nią być; – używa zwrotów grzecznościowych; – udziela pomocy; – szanuje pracę innych; – przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności; PP III.1.4) – dokonuje samooceny; – trafnie ocenia postępowanie swoje i innych;	PP III.1.1) – wie, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas; – bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości; – pomaga kolegom i koleżankom oraz uczestniczy w obowiązkach domowych; – zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej); – opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych; – wymienia kraje i stolicy wchodzące w skład Unii Europejskiej, zna wybrane tradycje krajów UE; PP III.1.2) – zna prawa i obowiązki ucznia; – zna zapisy konwencji praw dziecka; – rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki; PP III.1.3) – kształtuje swą odwagę cywilną; – potrafi przyznać się do błędu i porażki; – wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa; – zgodnie współpracuje w zespole; PP III.1.4) – odróżnia dobro od zła; – rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym; – pomaga słabszym i potrzebującym; – rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu;	PP III.1.1) – wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami; – bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości; – uczestniczy w akcjach społecznych; – organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych; – wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego; PP III.1.2) – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka; – rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się z nich wywiązuje; – wykazuje się empatią w stosunku do innych; PP III.1.3) – jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – stosuje zasady <i>savoir vivre</i>’u; – wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru;

– wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi; – potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność; – potrafi przyznać się do błędu; PP III.1.5) – podaje imię, nazwisko i adres; – zna adres szkoły; – wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu; PP III.1.6) – rozmawia na temat ulubionych klubów sportowych, zespołów muzycznych, ośrodków kultury, organizacji zgodnie z zainteresowaniami; – zna zabawy dzieci z różnych krajów; PP III.1.7) – zna legendę o powstaniu państwa polskiego; – opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania; PP III.1.8) – uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie oraz szkole; – rozumie pojęcia umowa i porozumienie; – tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; – uczestniczy w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły; PP III.1.9) – zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną, poznaje różne sposoby ich zdobienia;	PP III.1.5) – zna adres szkoły; – zna zawody i miejsca pracy rodziców; – potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami; – jest powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; PP III.1.6) – zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów; PP III.1.7) – zna legendy i fakty związane z historią Polski; – opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu oraz stolicy, korzysta z własnych doświadczeń; PP III.1.8) – tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; – organizuje wspólnie z klasą akcje na rzecz potrzebujących ludzi i zwierząt; – zna nazwę: Unia Europejska i rozumie, na czym polega taka umowa między państwami; PP III.1.9) – zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: opisuje palmę wielkanocną, zna sposoby ozdabiania jajek; – zna tradycje i zwyczaje świąteczne innych krajów i je szanuje; – zna ludowe utwory muzyczne; – opisuje wytwory sztuki ludowej;	– efektywnie współpracuje w zespole; – właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób; PP III.1.4) – ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; – wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w internecie lub za pomocą telefonu; – reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; – umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; PP III.1.5) – zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych; PP III.1.6) – zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; PP III.1.7) – zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu, stolicy; korzysta z własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji;
--	---	--

– porównuje tradycje świąteczne występujące w innych krajach europejskich; – rozpoznaje strój ludowy - góralski; PP III.1.10) – współpracuje w parze; – przyjmuje odpowiedzialność za powierzone zadania podczas pracy zespołowej; – uczy się prezentacji efektów pracy grupowej; – poznaje podstawowe zasady bezpiecznego komunikowania się za pomocą internetu.	PP III.1.10) – współpracuje w parze i w zespole; – odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role; – prezentuje efekty pracy grupowej; – komunikuje się za pomocą internetu w bezpieczny sposób.	PP III.1.8) – tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega; – angażuje się na rzecz potrzebujących w Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne; – zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS, UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO; – zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy; PP III.1.9) – rozmawia na temat polskich świąt, np. Dnia Wszystkich Świętych; – zna polskie stroje ludowe; – zna ludowe utwory muzyczne, słucha muzyki ludowej z różnych stron świata; – organizuje zabawę związaną ze zwyczajami ludowymi, np. topienie marzanny, andrzejki; PP III.1.10) – wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.
--	--	---

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

PP III.2.1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne;

PP III.2.2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;

PP III.2.3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;

PP III.2.4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;

PP III.2.5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;

PP III.2.6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;

PP III.2.7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka - cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP III.2.1) – opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek treści legendy z powstaniem godła i barw narodowych; PP III.2.2) – wie, że jest Polką/Polakiem i mieszka w Polsce; – zna barwy narodowe; – zna jedną zwrotkę hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; – szanuje symbole narodowe; – wie, kto nosi mundur; – rozpoznaje strój ludowy z własnego regionu;	PP III.2.1) – przedstawia legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne; – wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; – rozumie pojęcie <i>patriotyzm</i>; PP III.2.2) – śpiewa dwie zwrotki hymnu narodowego i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; – szanuje symbole narodowe; – podaje pełną nazwę swojej ojczyzny; – opisuje godło państwowe; PP III.2.3) – zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu;	PP III.2.1) – przedstawia wybrane legendy dotyczące kraju, w którym mieszka; – opowiada fakty historyczne dotyczące regionu, w którym mieszka; PP III.2.2) – zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; – zna zasady wywieszania flagi narodowej; – rozpoznaje mundury żołnierza, policjanta, harcerza, strażaka; – rozpoznaje stroje ludowe różnych regionów; PP III.2.3) – zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja;

PP III.2.3) – uczestniczy w świętach narodowych, dniach pamięci narodowej i innych ważnych uroczystościach szkolnych; – wymienia polskie święta narodowe; – zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu; – wykonuje kokardę narodową; PP III.2.4) – nazywa patrona szkoły; – wie, że pierwszą stolicą Polski było Gniezno, a obecnie jest nią Warszawa; PP III.2.5) – wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; PP III.2.6) – wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich; PP III.2.7) – wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem; – wie, kim był Mikołaj Kopernik, zna królową Bonę.	– wie, z czego składa się strój galowy i kiedy go należy nosić; PP III.2.4) – rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowości, w której mieszka; – wyjaśnia pojęcie <i>patron</i>; – zna kilka informacji na temat patrona szkoły; – prezentuje wybrane zabytki swojego miasta, regionu; PP III.2.6) – wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek; PP III.2.7) – prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Paweł II, Maria Skłodowska-Curie, Janusz Korczak.	– aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych; – wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych; PP III.2.4) – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski; – prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; PP III.2.6) – zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.; PP III.2.7) – prezentuje informacje o wielkich Polakach: Jan Matejko, królowa Jadwiga, nauczycielka - cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”, Wanda Rutkiewicz.
--	--	---

IV. Edukacja przyrodnicza

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

PP IV.1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
 PP IV.1.2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
 PP IV.1.3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
 PP IV.1.4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
 PP IV.1.5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;
 PP IV.1.6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
 PP IV.1.7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu - miejscowości, regionie;
 PP IV.1.8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP IV.1.1) – rozpoznaje rośliny doniczkowe, owoce polskich sadów, popularne warzywa i owoce; – rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu, w lesie i w parku; – zna budowę owocu (jabłko); – zna zwierzęta hodowlane i domowe; – opisuje jeża, bociana, nietoperza; – zna cechy ssaków; – wymienia zwiastuny wiosny; – opisuje cykl rozwojowy żaby;	PP IV.1.1) – rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt; – zna zwierzęta, które zasypiają na zimę; – zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski na zimę; – rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby oraz owady; – rozpoznaje drzewa owocowe, iglaste oraz liściaste w najbliższym otoczeniu; – opowiada o rozwoju motyla; – zna budowę rośliny i wskazuje jej główne części;	PP IV.1.1) – rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych; – rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce; – przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady oraz pajęczaki; – rozpoznaje i nazywa części roślin; – zna budowę kwiatu; PP IV.1.2) – zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta do danej warstwy; – zna bogactwa Ziemi i dzieli je na odnawialne i nieodnawialne;

PP IV.1.2) – rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: las, park, sad ogród; – zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk); – rozumie znaczenie wody w środowisku; – wie, czego roślina potrzebuje do życia; PP IV.1.3) – rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym, np. aloes, owoce egzotyczne; – poznaje dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty; PP IV.1.4) – z pomocą nauczyciela wyszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; – gromadzi ilustracje, informacje oraz okazy przyrodnicze, tworząc lapbook o lesie; PP IV.1.5) – prowadzi hodowlę rezeźuchy; – zna warunki konieczne do życia rośliny; – przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota; – opowiada o życiu pszczół w ulu; – potrafi wskazać przetwory z polskich owoców - dżemy, konfitury, mus;	– zna części jadalne roślin; – zna budowę kwiatu; PP IV.1.2) – rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka; – określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie; – zna bogactwa Ziemi; – zna znaczenie wody w przyrodzie; – zna stany skupienia wody; PP IV.1.3) – poznaje środowisko życia pingwina; – zna stany skupienia wody; PP IV.1.4) – poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w internecie na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt; – wykonuje plakat, książkę, stronę gazety o tematyce przyrodniczej, korzystając ze zdobytych informacji; PP IV.1.5) – prowadzi hodowlę fasoli; – zna warunki konieczne do życia rośliny, potrafi dbać o rośliny w warunkach klasowych; – przedstawia obowiązki opiekuna psa, zna różne funkcje, jakie pełnią psy; PP IV.1.6) – prowadzi obserwacje związane z hodowlą fasoli i soi; – tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;	– rozróżnia przyrodężywioną i nieżywioną; – zna sposoby odżywiania się roślin i zwierząt; – potrafi wskazać sposoby przystosowania się roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzęta wodne; – wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro, rzeka, morze, pole, staw; – potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalności człowieka; PP IV.1.3) – poznaje rośliny i zwierzęta różnych ekosystemów Afryki oraz innych kontynentów; PP IV.1.4) – korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanych roślinach lub zwierzętach; – odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia; – korzysta z map internetowych, w celu poznania lokalizacji parków narodowych, rezerwatów, krain geograficznych Polski i świata; PP IV.1.5) – hoduje roślinę doniczkową w klasie lub w domu: tulipan lub hiacynt;
--	---	--

PP IV.1.6) – wykonuje proste obserwacje i doświadczenia związane z wodą, ze światłem, z nocą i dniem, z powietrzem, wykonuje wiatromierz; – prowadzi obserwacje związane z hodowlą rzeżuchy; – tworzy rysunkowe notatki z obserwacji; PP IV.1.7) – wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny; – wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka; – zna formy ochrony przyrody w najbliższym otoczeniu; – zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków oraz uczestniczy w akcjach związanych z ochroną przyrody; PP IV.1.8) – zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci i potrafi z nich korzystać; – rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.	PP IV.1.7) – wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: kozica, niedźwiedź brunatny; – zna formy ochrony przyrody: park narodowy, rezerwat; – wie, jak należy się zachować w parku narodowym i w rezerwacie przyrody; – zna miejsca ochrony przyrody w okolicy; – bierze udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska; PP IV.1.8) – segreguje śmieci; – wie, co to jest recykling; – wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzi i zwierząt, np. z bateriami, lekami.	– wymienia prace gospodarskie, jakie należy wykonać w poszczególnych porach roku; – zna rośliny uprawiane w Polsce; – wymienia niektóre rośliny i zwierzęta hodowlane poza Polską, np. ryż; – wymienia warunki potrzebne do życia roślinom i zwierzętom; – wymienia korzyści z hodowli zwierząt i upraw roślin; PP IV.1.6) – wykonuje obserwacje i doświadczenia na podstawie pisemnej instrukcji; – prowadzi obserwacje demonstrujące tempo rozkładu śmieci w ziemi (np. skórki banana, woreczka foliowego, szkła, chusteczki higienicznej); – tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego; PP IV.1.7) – wymienia rośliny i zwierzęta chronione w wybranych parkach narodowych; – podaje cel ochrony przyrody; – tworzy regulamin zachowania się w miejscach ochrony przyrody; – opisuje kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; PP IV.1.8) – rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody;
--	--	--

		– wie, co to jest recykling, używanie wielokrotne; – wie, co to jest kompost, nawóz naturalny; – wie, w jaki sposób postępować z odpadami nietypowymi: wielkogabarytowymi, toksycznymi, elektrośmieciami.
--	--	---

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

PP IV.2.1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, czyłesnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;

PP IV.2.2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;

PP IV.2.3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;

PP IV.2.4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;

PP IV.2.5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby;

PP IV.2.6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;

PP IV.2.7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;

PP IV.2.8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;

PP IV.2.9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;

PP IV.2.10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;

PP IV.2.11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

PP IV.2.12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;

PP IV.2.13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;

PP IV.2.14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;

PP IV.2.15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP IV.2.1) – przedstawia charakterystykę zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk; – rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych; PP IV.2.2) – zna numery alarmowe; – wie, w jaki sposób wezwać pomoc; – zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi; PP IV.2.3) – posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; PP IV.2.4) – zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa; – dba o narządy zmysłów poprzez właściwe zachowania; – dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy; – wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym; – nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka; – wie, jak należy dbać o zdrowie;	PP IV.2.1) – opowiada o pracy swoich rodziców; – wie, czym się zajmują: weterynarz, ogrodnik, ratownik, naukowiec, dziennikarz, sportowiec itp.; PP IV.2.2) – posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; PP IV.2.4) – zna podstawowe potrzeby człowieka i wie, jak je zaspokoić. – dba o higienę osobistą oraz higienę miejsca pracy; – dba o ład i porządek; – zna podstawowe zasady unikania chorób; – wie, jak się zachować w przypadku choroby; PP IV.2.5) – wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa; – zna zasady ewakuacji; – współpracuje z pomocą medyczną; PP IV.2.6), 7) – wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje; – odszukuje datę przydatności do spożycia na opakowaniach produktów; – zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;	PP IV.2.1) – opisuje pracę osoby, wykonującej dany zawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby; – wyjaśnia znaczenie pracy w różnych zawodach dla społeczeństwa i powiązania między nimi; PP IV.2.2) – rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat - wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; PP IV.2.3) – zna zasady bezpiecznego zachowania się w kontakcie z obcą osobą w internecie; – wie, co to są dane wrażliwe; PP IV.2.4) – zna terminy: <i>drobnoustroje, wirusy, bakterie</i>; – wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie, wietrzenie pomieszczeń, ochrona przed słońcem, noszenie maseczki; PP IV.2.5) – zna numery alarmowe; – zna zasady ewakuacji; – wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych; – rozpoznaje sygnały alarmowe;

PP IV.2.5) – wie, jak zareagować w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa; – zna zasady ewakuacji; PP IV.2.6), 7) – wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych; – zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje jedzenia ich w nadmiarze; – przygotowuje zdrowe kanapki; – wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się; PP IV.2.8) – dobiera ubrania stosownie do pogody; – prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; – charakteryzuje pogodę typową dla pory roku; – odczytuje informacje z map pogody; – słucha i rozumie osoby zapowiadające pogodę w radiu i telewizji, stosuje się do podanych informacji o pogodzie; PP IV.2.9) – dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: w drodze do szkoły, w pobliżu domu; – rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym; – zna podstawowe znaki drogowe; – zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji; – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych;	– przygotowuje sałatkę owocową; PP IV.2.8) – prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody; – ubiera się stosownie do pogody; PP IV.2.9) – dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; – zna zasady zachowania się w środkach komunikacji; PP IV.2.10) – zna drogę ewakuacyjną w szkole; – przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; – rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; – zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – zna sygnały alarmowe (w razie pożaru); PP IV.2.11) – zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza; PP IV.2.12), 13), 14, 15) – potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki; – korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci; – wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie; – rozumie konieczność stosowania hasel; – bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu; – wie, że technologia ma wpływ na rozwój człowieka.	PP IV.2.6), 7) – rozróżnia podstawowe grupy produktów; – wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety; – układa jednodniowy jadłospis; – odczytuje informacje zapisane na opakowaniach - data ważności i skład oraz wartości odżywcze; – wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; – przygotowuje koktajl owocowy; PP IV.2.8) – samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody; – nazywa zjawiska atmosferyczne; – odczytuje informacje z map pogody i aplikacji; – charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku; PP IV.2.9) – dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; – zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji - rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych; PP IV.2.11) – ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, np. nagłej zmiany pogody, huraganu, ulewnych deszczów, burzy, suszy oraz ich następstw: powodzi, pożaru, pioruna; określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach;
--	---	---

PP IV.2.10) – bezpiecznie bawi się podczas przerw i na placu zabaw; – zna drogę ewakuacyjną w szkole; – przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; – rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; – zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; PP IV.2.11) – zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, pożar; – wie, jak zachować się podczas burzy; PP IV.2.12), 13), 14, 15) – sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym; – wie, że należy ograniczać czas korzystania z urządzeń cyfrowych; – zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu; – nazywa urządzenia techniczne w domu i w szkole, wie, do czego służą; – wie, jaka jest rola wynalazków w życiu człowieka.		PP IV.2.12), 13), 14, 15) – ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety; – ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia; – ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
---	--	--

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

PP IV.3.1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
 PP IV.3.2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
 PP IV.3.3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
 PP IV.3.4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
 PP IV.3.5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
 PP IV.3.6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
 PP IV.3.7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP IV.3.1), 2), 3) – wie, że jej/ jego miejscowość jest częścią Polski, ma wiedzę o regionie, w którym znajduje się jej/ jego miejscowość; – potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); – określa podobieństwa i różnice między krajobrazami wiejskim i miejskim; – wymienia najważniejsze obiekty w swojej miejscowości; – wskazuje na mapie najważniejsze miasta w Polsce, Wisłę i Morze Bałtyckie; PP IV.3.4) – wie, jak się nazywają obecna i dawne stolice Polski; – zna położenie stolicy Polski na mapie; – zna kilka zabytków Warszawy;	PP IV.3.1), 2), 3) – wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/ jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski; – rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa między tymi krajobrazami; – rozpoznaje kierunki główne; – odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; – wskazuje granice Polski i jej sąsiadów; – wskazuje swoją miejscowość na mapie Polski; – wskazuje znajdujące się w okolicy miejsca warte odwiedzenia; PP IV.3.4) – wymienia nazwę stolicy Polski i jej charakterystyczne obiekty;	PP IV.3.1), 2), 3) – określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz najbliższej okolicy; – opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/ jej zamieszkania; – wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainy geograficzne; – czyta proste plany;

PP IV.3.5) – przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, rozpoznaje sylwetki znanych polskich sportowców i wie, z jakimi dyscyplinami są związani; PP IV.3.6) – określa, z którego kierunku wieje wiatr; – rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; – rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia; PP IV.3.7) – rozumie następstwa ruchu obrotowego Ziemi wokół własnej osi: pory dnia; – przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – wymienia wybrane planety Układu Słonecznego.	– wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; PP IV.3.6) – wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia; – rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; PP IV.3.7) – nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności.	– odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapie; – wskazuje kierunki główne i pośrednie na mapie; – za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem; PP IV.3.4) – wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; – zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, Pałac Prezydencki; PP IV.3.5) – przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki lub inne, np. działalność artystyczną, w których Polska odnosi sukcesy lub z których słynie; PP IV.3.7) – przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym; – nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności i podaje podstawowe informacje na ich temat.
---	--	---

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

PP V.1.1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

- a) kształty obiektów - nadaje każdemu nazwę i znaczenie, podaje części składowe,
- b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotu w zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,
- c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,
- d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

PP V.1.2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotach użytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP V.1.1) a) - wyróżnia w obrazach, ilustracjach, fotografiach podstawowe kształty (koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt); PP V.1.1) b) - określa wielkość i położenie obiektów (z prawej strony, z lewej strony); PP V.1.1) d) - określa cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt, które dostrzega w obrazach, fotografiach, impresjach plastycznych; PP V.1.1) c) - nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne; PP V.1.2) - zauważa rytmy w otoczeniu, zauważa kompozycję rytmiczną.	PP V.1.1) a) - wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względem siebie; PP V.1.1) b) - posługuje się pojęciami: poziom (pozycja pejzażowa), pion (pozycja portretowa); PP V.1.1) d) - określa, co widzi na pierwszym, a co na drugim planie; PP V.1.1) c) - nazywa barwy pochodne; PP V.1.2) - dostrzega symetrię, odróżnia kompozycję symetryczną od rytmiczną.	PP V.1.1) a) - wyróżnia w kompozycjach poznane kształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie; PP V.1.1) b) - określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionych obrazach; PP V.1.1) d) - interpretuje treść obrazu, określa nastrój dzieła i emocje, które ono wywołuje.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

PP V.2.1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;
 PP V.2.2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;
 PP V.2.3) wydiera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;
 PP V.2.4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych, jak i przemysłowych;
 PP V.2.5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostych programów komputerowych;
 PP V.2.6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;
 PP V.2.7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);
 PP V.2.8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
 PP V.2.9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP V.2.1), 2), 3), 4) – wykorzystując wybrane techniki rysunkowo-graficzne, malarskie, przestrzenne, płaskie, tworzy prace plastyczne według instrukcji; PP V.2.8) – wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem; PP V.2.6), 7) – wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (pacynki, kartki okolicznościowe, upominki); PP V.2.5) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (edytory grafiki) do tworzenia prostych obrazów na dany temat; – bierze udział w konkursach plastycznych.	PP V.2.1), 2), 3), 4) – tworząc prace plastyczne na płaszczyźnie i w przestrzeni, wyraża własne doznania; – modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonalić umiejętność posługiwania się wybranymi technikami plastycznymi; PP V.2.6), 7) – wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnie różne techniki; PP V.2.8) – tworząc prace, inspirowane sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.); PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik;	PP V.2.1), 2), 3), 4) – wykonuje twórcze prace na płaszczyźnie i w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne; PP V.2.6), 7) – tworzy przedmioty użyteczne, upominki, kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy; PP V.2.1), 2), 3), 4) – samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierza ich ilość; PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć, plakatów, kolaży itp.;

	– bierze udział w projektach edukacyjnych, podczas których prezentuje swoje prace plastyczne.	– wykorzystuje przekazy medialne w tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac; – bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas których prezentuje swoje wytwory.
--	---	--

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

PP V.3.1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową;
 PP V.3.2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
 PP V.3.3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura); PP V.3.2) – rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret); PP V.3.3) – wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.	PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa; PP V.3.2) – rozpoznaje i nazywa gatunek dzieł malarskich - scena rodzajowa; PP V.3.3) – wyjaśnia pojęcia: <i>miniatura obrazu</i> , <i>miniatura rzeźby</i> , <i>reprodukcja</i> ; – wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych (muzeum, wystawa).	PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo; PP V.3.2) – nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

PP VI.1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie;
 PP VI.1.2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
 PP VI.1.3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;
 PP VI.1.4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PPVI.1.1) – wykonuje pracę według własnego pomysłu; – współpracuje w zespole podczas wykonywania pracy; PPVI.1.2) – utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie; PPVI.1.3) – rozsądnie używa materiałów potrzebnych do wykonania pracy (wykorzystuje materiał do końca, używa materiałów przeznaczonych do recyklingu); PPVI.1.4) – w bezpieczny sposób posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, zszywaczem, nożykiem.	PPVI.1.1) – planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; – planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieli się zadaniami z członkami zespołu; PPVI.1.2) – przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia; – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy; PPVI.1.3) – rozsądnie gospodaruje czasem, materiałami i narzędziami; – kończy pracę w wyznaczonym czasie; – dokonuje samooceny pracy zgodnie z podanymi kryteriami; PPVI.1.4) – planuje pracę, ustala kolejność niezbędnych czynności.	PPVI.1.1) – planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; – planuje, organizuje i wykonuje pracę i projekty techniczne, współpracując w zespole; PPVI.1.2) – przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały; – zachowuje łąd w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo; PPVI.1.3) – pracuje systematycznie i celowo, wykonuje pracę do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami; – dokonuje samooceny pracy i oceny koleżeńskej zgodnie z podanymi kryteriami; PPVI.1.4) – ostrożnie operuje urządzeniami i narzędziami potrzebnymi do wykonania pracy;

		– zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje i innych podczas wykonywania pracy; – formułuje kryteria do pracy technicznej.
2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:		
PP VI.2.1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; PP VI.2.2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp., b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele techniki origami, modele kartonowe nacinane, d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna; PP VI.2.3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych; PP VI.2.4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.		
Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VI.2.1) – uważnie słucha instrukcji wykonania pracy technicznej lub ją ogląda; – wykonuje pracę zgodnie z podaną instrukcją; PP VI.2.2) – wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne (np. dekoracje świąteczne, prezenty); PP VI.2.2) a) – łączy elementy pracy, używając kleju, taśmy klejącej, spinaczy, tasiemki lub sznurka; PP VI.2.2) b) – stosuje ozdobne wiązanie tasiemką (np. pakując prezent lub wykonując książeczkę);	PP VI.2.1) – samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej); – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją; PP VI.2.2) a), b), c), d) – wykonuje: modele, dekoracje, makiety, prezenty itp. wiążąc i sklejając elementy; łącząc elementy spinaczami i zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele; wykorzystując prąd elektryczny (np. dekoracja świąteczna z wykorzystaniem lampek); PP VI.2.3) – wykorzystuje podczas pracy przydatne narzędzia lub urządzenia;	PP VI.2.1) – korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy; – wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodnie z poznaną instrukcją; PP VI.2.2) a), b), c) – wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki, patyczków, tektury i innych); PP VI.2.2) d) – wykonuje dekorację świąteczną lub inną z wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion; PP VI.2.3) – podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię;

PP VI.2.2) c) – składa i nacina papier; korzysta z szablonów; – wykorzystuje technikę origami – składa proste modele zgodnie z instrukcją i pokazem; – wykonuje proste formy przestrzenne; – wykonuje makietę (np. dom dla jeża, miasto, świat dinozaurów); PP VI.2.4) – wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu.	PP VI.2.4) – wykonuje pracę zgodnie z własnym planem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania.	PP VI.2.4) – planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/model zgodnie z własnym sposobem pracy; – formułuje instrukcję wykonania pracy technicznej.
3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:		
PP VI.3.1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi oraz urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole; PP VI.3.2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.		
Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VI.3.1) – zna ogólne zasady działania urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym (pralki, kuchenki, odkurzacz, zegara itp.); PP VI.3.2) – bezpiecznie włącza i wyłącza urządzenia elektryczne (np. suszarkę do włosów, lampkę, ładowarkę do telefonu, komputer, laptop); – bezpiecznie posługuje się narzędziami, np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem; – bezpiecznie posługuje się przyrządami pomiarowymi (np. taśmą mierniczą, wagą, zegarem, miarką do odmierzania płynów).	PP VI.3.1) – krótko wyjaśnia, do czego służą narzędzia wykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe); – krótko wyjaśnia, do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne; – wyjaśnia zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkole i w domu; PP VI.3.2) – bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyrządami biurowymi, narzędziami, przyrządami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą);	PP VI.3.1) – wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.); – wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz itp.); – zna podstawowe zasady bezpiecznej pracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; PP VI.3.2) – posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi; – zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń;

	– w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np. z komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki).	– sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).
--	--	--

VIII. Edukacja muzyczna

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:

PP VIII.1.1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
PP VIII.1.2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;
PP VIII.1.3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
PP VIII.1.4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie - niskie, długie - krótkie, ciche - głośne; głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
PP VIII.1.5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
PP VIII.1.6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.;
PP VIII.1.7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z bliskiego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.2), 3) – reaguje na sygnały muzyczne w zabawie; PP VIII.1.4) – odróżnia słuchowo dźwięki wysokie i niskie, dłuższe i krótsze, ciche i głośne; odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski męski (bas); PP VIII.1.6) – odróżnia słuchowo muzykę wolną i szybką, zauważa puls rytmiczny, określa nastrój utworu; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk liry, dźwięk skrzypiec;	PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.5), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; PP VIII.1.4) – odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski żeński (alt), wysoki męski (tenor), niski męski (bas); PP VIII.1.7) – słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych;	PP VIII.1.1) – słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku; PP VIII.1.5), 6), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów; – wie, jaka jest różnica między operą a operetką.

PP VIII.1.7) – aktywnie słucha wybranych utworów muzyki klasycznej, ludowej; – wie, co to jest musical.	PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów; – wie, co to jest filharmonia.	
2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:		
PP VIII.2.1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; PP VIII.2.2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych; PP VIII.2.3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych; PP VIII.2.4) śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; PP VIII.2.5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski; PP VIII.2.6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.		
Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VIII.2.1) – naśladuje głosy zwierząt, śpiewa zestawy głosek, sylaby; – śpiewa melodie, wykorzystując sylaby solmizacyjne: do, re, mi, sol, la; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując sylaby ta (ćwierćnuta), ti (ósemka), ta-a (półnuta), sza (pauza ćwierćnutowa); PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane proste melodie, wyliczanki, piosenki; PP VIII.2.3) – śpiewa ze słuchu wybrane piosenki, kolędy i pastorałki, hymnszkoły; PP VIII.2.5) – rozpoznaje i śpiewa przynajmniej zwrotkę i refren hymnu Polski; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, dba o artykulację głosek;	PP VIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia, tworzy proste bitboksy; – śpiewa melodie, wykorzystując poznane sylaby solmizacyjne oraz fa, si, do’; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując poznane sylaby oraz ta-a-a (półnuta z kropką), es (pauza ósemkowa), sza-a (pauza półnutowa), ti-ta-ti (synkopa); PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PP VIII.2.3) – śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne; PP VIII.2.5) – śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski;	PP VIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych; – rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych; – rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka); PP VIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PP VIII.2.3) – śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole;

PP VIII.2.6) – śpiewa proste śpiewanki, wyliczanki w wybranym języku obcym.	PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech; PP VIII.2.6) – śpiewa wybrane piosenki w języku obcym.	PP VIII.2.5) – śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu; PP VIII.2.6) – śpiewa piosenki w wybranych językach obcych.
--	--	---

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:

PP VIII.3.1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów);
PP VIII.3.2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
PP VIII.3.3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowanymi i rytmizowanymi tekstami;
PP VIII.3.4) wykonuje płąsy;
PP VIII.3.5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu, do muzyki i przy muzyce;
PP VIII.3.6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie;
PP VIII.3.7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VIII.3.2), 5) – porusza się i tańczy w zabawach muzyczno-ruchowych o ustalonych zasadach rozwijających orientację przestrzenną, percepcję słuchową, świadomość lewej i prawej strony ciała; PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla polki, poloneza, marsza;	PP VIII.3.4), 5) – porusza się i tańczy w parze, w trójce, zachowuje odpowiednią postawę taneczną; PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla krakowiaka, walca, kujawiaka;	PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanych tańców oraz dla mazura, oberka; PP VIII.3.5), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).

PPVIII.3.1), 3), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe do utworów muzycznych, wyliczanek, rymowanek.	– odtwarza sekwencje i układy ruchowe charakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata; PP VIII.3.1), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchowe inspirowane baletem.	
---	---	--

4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

PP VIII.4.1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
 PP VIII.4.2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
 PP VIII.4.3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczalek, gwizdków, kogucików na wodę;
 PP VIII.4.4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
 PP VIII.4.5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
 PP VIII.4.6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, fłażoletu - flecika polskiego;
 PP VIII.4.7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwoneczkach, ksylofonie, flecie podłużnym, fłażolecie - fleciku polskim - lub innych.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PPVIII.4.1), 2) – gra na instrumentach perkusyjnych (bębenek, tamburin, trójkąt, marakasy, blok akustyczny, klawesy, dzwoneczki) proste schematy rytmiczne; – wykonuje proste schematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych; PP VIII.4.3) – realizuje proste schematy rytmiczne, wykorzystując proste, niekonwencjonalne instrumenty perkusyjne;	PPVIII.4.1), 2) – gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych oraz na talerzach, kastanietach; – wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i wzbogaca je własnymi pomysłami; PP VIII.4.3), 4) – realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne;	PP VIII.4.1), 2), 3) – rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje; PPVIII.4.3), 4) – realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne; – rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych;

PP VIII.4.4), 5) – akompaniuje do wybranych fragmentów utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne; PP VIII.4.6), 7) – gra proste schematy melodyczne na instrumencie melodycznym.	PP VIII.4.4), 5) – tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych; PP VIII.4.6), 7) – gra wybrane melodie na instrumencie melodycznym.	PP VIII.4.6), 7) – gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.
--	---	--

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

PP VIII.5.1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej;
PP VIII.5.2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocek rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
PP VIII.5.3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie - fliciku polskim.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje prosty zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, nut; PP VIII.5.1), 3) – posługuje się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur (c1, d1, e1, g1, a1); – zna i posługuje się pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną: kreska taktowa, takt, repetycja (powtórzenie rytmu/melodii), akcent, metrum parzyste (2/4, 4/4), piano, forte, pięciolinia; – rozróżnia wybrane formy zapisu dźwięków.	PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, kolorów, klocek, nut; PP VIII.5.1), 3) – posługuje się poznanymi literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz f1, h1, c2; – zna i posługuje się poznanymi pojęciami oraz znakami związanymi z notacją muzyczną, a także wie, co znaczą pojęcia: metrum nieparzyste (3/4), klucz wiolinowy, forma AB i ABA, kanon, synkopa, crescendo, diminuendo, legato, staccato; – rozróżnia poznane formy zapisu dźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku.	PP VIII.5.1), 2) – rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej; PP VIII.5.1), 3) – rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur; – rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z notacją muzyczną, grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym; – rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.

IX. Wychowanie fizyczne

1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

PP IX.1.1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie;

PP IX.1.2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;

PP IX.1.3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;

PP IX.1.4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;

PP IX.1.5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;

PP IX.1.6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną; PP IX.1.4) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał; – uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną i zapobieganie chorobom;	PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną; – zna historię sportu ; PP IX.1.4) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk i nóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; – uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną;	PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.2) – ma świadomość potrzeby hartowania organizmu; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej); – obserwuje własny organizm po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie), ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną; – zna historię sportu oraz nazwiska wybranych polskich sportowców ; – zna historię igrzysk olimpijskich, letnie i zimowe dyscypliny olimpijskie oraz nazwiska polskich medalistów olimpijskich ;

PP IX.1.5) – uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować; – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; – zna zawody związane z inteligencją kinestetyczną.	PP IX.1.5) – uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.	PP IX.1.4) – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk inóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał; – uświadamia sobie wpływ żywienia na sprawność fizyczną; PP IX.1.5) – uświadamia sobie potrzebę przestrzegania zasady stopniowania wysiłku; PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ich przestrzega; – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nich dostosować.
--	---	--

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

PPIX.2.1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawą zasadniczą, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie na jednym nogu, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

PP IX.2.2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegi;

PP IX.2.3) rzuca i podaje jedną ręką, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, nad głowę, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze na jednym i obu nogach ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki zawrotne przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;

PP IX.2.4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

- a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,
- b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
- c) wspina się,
- d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
- e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

PP IX.2.5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;

PP IX.2.6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej;

PP IX.2.7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP IX.2.1) – przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; – wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; – umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeru, kole, rozsypce; PP IX.2.2) – biega po prostej, slalomem, po okręgu; – biega do wyznaczonego miejsca (5-10 m); – bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; – biega między przeszkodami; – pokonuje przeszkody; PP IX.2.3) – skacze w górę (obunóż, jednonóż); – wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż); – wykonuje wieloskoki; – bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, nad głowę, przed głowę, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; – wykonuje rzuty jedną ręką; – wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; – rzuca do ruchomego celu; PP IX.2.4) a) – wykonuje pętlanie z przyborem; – czołga się pod niskimi przeszkodami;	PP IX.2.1) – przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; – wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; – umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeru, kole, rozsypce; PP IX.2.2) – wykonuje marsz, marszobiegi, trucht, bieg w różnych warunkach terenowych; – biega po prostej, slalomem, po okręgu; – biega do wyznaczonego miejsca (5-10 m); – biega po wyznaczonej trasie; – biega indywidualnie i w grupie; – bierze udział w biegu sztafetowym; – umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej); – biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego; – bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; – bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; – biega między przeszkodami; – pokonuje przeszkody; PP IX.2.3) – skacze w górę (obunóż, jednonóż); – wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jednonóż);	PP IX.2.1) – przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny, klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanie rozkroczone; – wystukuje rytm w różnych pozycjach wyjściowych; – umie szybko ustawić się w szeregu, dwuszeru, kole, rozsypce; PP IX.2.2) – wykonuje marsz, marszobiegi (co najmniej 15 minut), trucht, bieg w różnych warunkach terenowych; – biega po prostej, slalomem, po okręgu; – biega do wyznaczonego miejsca (5-10 m); – biega po wyznaczonej trasie; – biega indywidualnie i grupowo; – bierze udział w biegu sztafetowym; – umie startować do biegu z różnych pozycji (wysokiej, niskiej); – biega wolno i szybko na sygnał ze startu wysokiego i niskiego (40-60 m); – biega na czas (50 m) – próba sprawności fizycznej; – wykonuje bieg 4 x 10 m; – bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; – bierze udział w zabawach bieżnych z użyciem różnych przyborów; – biega między przeszkodami; – pokonuje przeszkody;

PP IX.2.4) b) – bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów; PP IX.2.4) c) – wspina się na niskie przyrządy; – schodzi z niskich przyrządów; – pokonuje przeszkody dołem i górą; – wspina się po skośnie ustawionej ławeczce; – wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy; PP IX.2.4) d) – toczy przybory ręką lub nogą; – przeciąga przybory po podłożu; – wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; PP IX.2.4) e) – przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); – przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; PP IX.2.6) – przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; – wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; – wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez; PP IX.2.7) – wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); – wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami,	– wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże; – wykonuje wieloskoki; – bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; – wykonuje rzuty jedną ręką; – wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; – rzuca do nieruchomego celu; – rzuca do ruchomego celu; – rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości); – wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); PP IX.2.4) a) – wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem; – wykonuje pełzanie z przyborem; – czołga się pod niskimi przeszkodami; PP IX.2.4) b) – bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów; – pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania; PP IX.2.4) c) – wspina się na niskie przyrządy; – schodzi z niskich przyrządów; – pokonuje przeszkody dołem i górą; – wspina się po skośnie ustawionej ławeczce; – wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy;	PP IX.2.3) – skacze w górę (obunóż, jedenonóż); – wykonuje skoki z pokonywaniem przeszkód (obunóż, jedenonóż); – wykonuje skoki z wysokości (do 1 m) na miękkie podłoże; – wykonuje wieloskoki; – bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); – wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znad głowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; – wykonuje rzuty jedną ręką; – wykonuje rzuty na odległość małymi przedmiotami; – rzuca do nieruchomego celu; – rzuca do ruchomego celu; – rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykroczonej (pomiar odległości); – wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); PP IX.2.4) a) – wykonuje zwisy na drabinkach przodem i tyłem; – wykonuje pełzanie z przyborem; – czołga się pod niskimi przeszkodami; – wykonuje próbę gibkości; – wykonuje próbę siły mięśni brzucha; – wykonuje próbę siły rąk i barków; PP IX.2.4) b) – bierze udział w zabawach na czworakach z użyciem różnych przyborów;
--	---	--

wymachy ramion: jednocześnie, naprzemianstronne, w przód, w tył); – wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; – wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); – wykonuje leżenie przewrotne; – wykonuje podpór tyłem.	PP IX.2.4) d) – toczy przybory ręką lub nogą; – przeciąga przybory po podłożu; – wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; PP IX.2.4) e) – przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); – przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; PP IX.2.6) – przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; – wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; – wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez; PP IX.2.7) – wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); – wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednocześnie, naprzemianstronne, w przód, w tył); – wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; – wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); – wykonuje leżenie przewrotne; – wykonuje podpór tyłem.	– pokonuje tory przeszkód z elementami petzania, czołgania się i czworakowania; PP IX.2.4) c) – wspina się na niskie przyrządy; – schodzi z niskich przyrządów; – pokonuje przeszkody dołem i górą; – wspina się po skośnie ustawionej ławeczce; – wspina się, podciąga i wbiega na różne przyrządy; – podejmuje próby wspinania się po linie; PP IX.2.4) d) – toczy przybory ręką lub nogą; – przeciąga przybory po podłożu; – wykonuje mocowanie w pozycjach wysokich i niskich; PP IX.2.4) e) – przenosi przybory oburącz, pojedynczo i w parze (do 3 kg); – przekazuje współwiczającemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; PPIX.2.5) – wykonuje przewrót w przód; PP IX.2.6) – przechodzi z zamkniętymi oczami po linii rozłożonej na podłodze; – wykonuje przejście równoważne po różnych przyrządach; – wykonuje przejścia po ławeczce różnymi sposobami, z przyborami i bez nich; PP IX.2.7) – wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki, krążenia głową); – wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszenie
--	---	--

		i opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył); – wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; – wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciw płaskostopiu); – wykonuje leżenie przewrotne; – wykonuje podpór tyłem.
--	--	--

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

PP IX.3.1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez;

PP IX.3.2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów - uczestników zabawy, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;

PP IX.3.3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;

PP IX.3.4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;

PP IX.3.5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;

PP IX.3.6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;

PP IX.3.7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach.

Klasa 1	Klasa 2	Klasa 3
PP IX.3.1) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk inóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, bieg, marsz, cwał;	PP IX.3.1) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – rytmicznie maszeruje z akcentowaniem ruchów rąk inóg; – wykonuje rytmiczne podskoki, rytmiczny bieg, marsz, cwał;	PP IX.3.1) – wykonuje ćwiczenia dotyczące rąk w rytmie muzyki; – organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; – ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; – organizuje zabawy rytmiczno-taneczne;

– organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; – ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; – organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; – organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; – przestrzega zasad współdziałania w grupie; – zna zasady rywalizacji - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; PP IX.3.3) – dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – zna i respektuje przepisy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas uprawiania sportu; PP IX.3.4) – bierze udział w zabawach skocznych z użyciem różnych przyborów; – bierze udział w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych;	– organizuje zabawę w odtwarzanie obrazów za pomocą ciała; – ilustruje ruchem rytm piosenek i melodii; – organizuje zabawy rytmiczno-taneczne; – tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; – organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; PP IX.3.2) – przestrzega zasad współdziałania w grupie; – zna zasady rywalizacji - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; PP IX.3.3) – dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; PP IX.3.4) – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytywanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad);	– tańczy tańce nowoczesne, narodowe i regionalne; – organizuje zabawy i gry ruchowe przygotowujące do gier zespołowych; PP IX.3.2) – przestrzega zasad współdziałania w grupie; – zna zasady rywalizacji - radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu; – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osób niepełnosprawnych; PP IX.3.3) – dogania współwiczającego i wyprzedza go z lewej strony zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – wie, że osoby i grupy należy wymijać zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – omija przeszkody zgodnie z zasadami ruchu drogowego; – dba o bezpieczeństwo podczas uprawiania sportu; – zna zasady udzielania pierwszej pomocy; PP IX.3.4) – uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek; – bierze udział w grze w dwa ognie (podawanie i chwytywanie piłki w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu, gra według ustalonych zasad); – bierze udział w grze w minipilkę nożną (podania piłki zewnętrznym
---	--	---

PP IX.3.5) – wykonuje kozłowanie; – szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; PP IX.3.2) – zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; – naśladuje ruchy współwiczającego; – wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; – uczestniczy w zabawach i grach ruchowych przygotowujących do gier zespołowych; PP IX.3.7) – jeździ na sankach pojedynczo i w parze; – jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować; – jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; – uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).	PP IX.3.5) – wykonuje rzuty i chwyt w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy; – zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; – naśladuje ruchy współwiczającego; – wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; – wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. klaśnięć; – bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad)); PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; – bierze udział w grze w dwa ognie i w ringo; PP IX.3.7) – jeździ na sankach pojedynczo i w parze; – jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować; – jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; – wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów;	i wewnętrznym podbiciem stopy do współpartnera, prowadzenie piłki nogą, strzały na bramkę, gra według ustalonych zasad); – bierze udział w grze w minikoszykówkę (rzuty do kosza, kozłowanie piłki prawą i lewą ręką, podania piłki oburącz sprzed klatki piersiowej w miejscu, w marszu i w biegu, rzuty do kosza w biegu po uprzednim kozłowaniu, podawanie piłki w ruchu w przód, w tył, w prawo i w lewo, gra w koszykówkę według ustalonych zasad); – bierze udział w grze w minisiatkówkę (odbicia piłki w parze oburącz sposobem górnym i dolnym, kierowanie piłki sposobem górnym i dolnym w określone miejsce boiska, gra w siatkówkę według ustalonych zasad); – bierze udział w grze w minipiłkę ręczną (podania piłki w parze w miejscu i w ruchu, rzucanie do celu stałego i ruchomego, rzucanie do bramki z miejsca i z biegu, gra według ustalonych zasad); PP IX.3.5) – wykonuje rzuty i chwyt w zabawach rzutnych z użyciem różnych przyborów; – bierze udział w grze w ringo (rzucanie kółka oburącz i jednorącz, chwytanie kółka oburącz w miejscu, w wyskoku i w przysiadzie, rzucanie kółkiem do celu (gra według ustalonych zasad)); – szybko reaguje na sygnał wzrokowy lub słuchowy;
--	--	--

- pokonuje tory przeszkód; - uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).	- zmienia kierunek ruchu i zatrzymuje się na sygnał; - naśladuje ruchy współwiczającego; - wykonuje ruchy przeciwstawne do ruchów współwiczającego; - wykonuje podania piłki z wykonywaniem dodatkowych czynności, np. kłaśnięcia; PP IX.3.6) - uczestniczy w zabawach i grach orientacyjno-porządkowych; - uczestniczy w grach zespołowych; PP IX.3.7) - jeździ na sankach pojedynczo i w parze; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) po linii prostej do wyznaczonego miejsca, umie hamować; - jeździ (na sankach, rowerze, rolkach, łyżwach, hulajnodze itp.) zmienia kierunek jazdy: skręty w prawo i w lewo; - wykonuje różne czynności podczas zjazdu/jazdy, np. podnoszenie z ziemi przyborów; - pokonuje tory przeszkód; - uprawia inne sporty, np. pływanie (zależnie od bazy szkoły).
--	---